



В МИРЕ ПРАВОСЛАВИЯ

воспитательная программа
православно-ориентированной
лагерной смены
Автор Л.А.Григорьева

ПРОГРАММА
летнего отдыха и оздоровления детей и подростков
«В МИРЕ ПРАВОСЛАВИЯ»

Утверждаю: Директор МБОУ ДОД
 ДООЛ «Звёздочка»
 _____ Танишева Г.Д.
 «10» апреля 2015г.

Благословляю: Епископ Мелекесский
 и Чердаклинский
 _____ Диодор (Исаев Д. Ю.)
 «10» апреля 2015г.

Утверждаю: Директор ОГБОУ ДОД
 областной Дворец творчества
 детей и молодежи
 _____ Першина Е. В.
 «15» июня 2015г.

Утверждаю: Руководитель Православных
 Образовательных курсов
 Симбирской Митрополии
 _____ Григорьева Л. А.
 «10» апреля 2015г.

Программа рассмотрена и
 одобрена на заседании
 педагогического совета
 «__» _____ 2015г.
 Протокол № _____
 Секретарь _____

Программа разработана руководителем
 Православных Образовательных
 курсов Симбирской и Новоспасской
 епархии, главным специалистом отдела
 социально значимых мероприятий
 ДОД ОДТДМ **Григорьевой Л. А.**

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа детского оздоровительно - образовательного лагеря с круглосуточным пребыванием «Звёздочка -2015» на профильную православно-ориентированную смену «В мире Православия» (3-я смена).
2	Цель программы	-организация отдыха и оздоровления детей и молодежи на духовном и физическом уровне; - воспитание духовно-нравственной активной личности, морально устойчивой, умеющей ценить опыт предыдущих поколений, любящей свое Отечество; - реализация непрерывного воспитательного процесса для детей из семей позиционирующих или номинально являющихся православными; - приобщение детей к позитивному опыту жизни русского народа и народов Поволжья, используя опыт православной педагогики, воссоздавая модель жизни в духе православных традиций; - знакомство с народными ремеслами и

		народными умельцами земли родной, проведение работы начальной профориентации; - активизация познавательной и творческой деятельности, развитие способностей и задатков ребенка.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Духовно-нравственное становление; ▪ Организация активного досуга; ▪ Патриотическое воспитание; ▪ Спортивно-оздоровительное направление; ▪ Художественно-эстетическое развитие; ▪ Трудовое направление; ▪ Экологическое воспитание; ▪ Литературно-историческое краеведение.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - принципы программы; - объективные факторы работы лагеря; - схему управления программой лагеря; - систему контроля над реализацией программы; - мероприятия, реализующие Программу; - ожидаемые результаты и условия реализации; - приложения; - список литературы.
5	Автор программы	Григорьева Людмила Алексеевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звёздочка» Мелекесского района Ульяновской области
7	Адрес, телефон	433526, Ульяновская область, Мелекесский район, село Бригадировка, Курортное шоссе, дом 4 т./ф. (84235) 2-28-17 lager.zvezdochka.@yandex.ru 8-9626-308613; 8-9510-991517 почта: red.kurs@mail.ru ; www.EOPOIK.PF
8	Место реализации	Загородный детский оздоровительно - образовательный лагерь с круглосуточным пребыванием «Звёздочка»
9	Количество, возраст учащихся	учащиеся с 7 до 17 лет 170 человек
10	Сроки проведения, количество смен	18 июля - 07 августа 2015года одна смена

Ульяновск, 2015

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «В МИРЕ ПРАВОСЛАВИЯ» православно-ориентированной профильной смены лета 2015-го года

**«Русь святая – храни веру православную,
в ней же твое утверждение»
святой равноапостольный князь Владимир**

1. Пояснительная записка

Социально – педагогическое обоснование программы.

Российское государство и внутренняя политика Ульяновской области направлены на поддержание русского самосознания и идентичности, которая напрямую связана с православным цивилизационным путем России. Система воспитания, основанная на опыте православной педагогики, признается одной из лучших в мировом образовательном пространстве. Проведение православно-ориентируемых смен в настоящее время особенно актуально и востребовано. Родители заинтересованы в безопасном, духовно – полезном, творчески и физически активном отдыхе своих детей. Огромное количество семей доверяют опыту православной церкви в деле воспитания и формирования мировоззрения.

Сама организация досуговых, развивающих, оздоровительных программ, уникальная воспитательная система, особый режим дня в православно-ориентированной смене – все помогает ребенку окунуться в реалии христианских ценностей, увидеть первые результаты духовной работы человека, стать со-причастным российской истории и культуры.

Методологической основой воспитательной системы является осуществление **непрерывного** воспитательного процесса. Воспитательная работа, имеющая начало в семье и в воскресной школе, продолжается в летнее время в православном лагере - в другом виде, в новой увлекательной форме. Дети, получившие личный опыт христианского образа жизни в православной смене во время отдыха в лагере – продолжают данную традицию, вернувшись домой, в семью, поступают в воскресные школы, приезжают на следующий год в лагерь уже со своими друзьями и одноклассниками.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

Нашему обществу необходимы люди духовно-нравственные, патриоты своей страны. Прививать эти качества нужно с детства. В лагере «Звездочка» созданы условия для проведения профильных смен. Многолетний опыт сотрудничества с управлением образования Мелекесского района дал хорошие результаты. Для детей из семей позиционирующих себя номинально православными воссоздается модель жизни в духе православных традиций, что позволяет приобщить детей к позитивному опыту жизни русского народа и народов Поволжья, используя опыт православной педагогики, активировать

познавательную-творческую деятельность познакомить с народными ремеслами и народными умельцами земли родной. Воспитательная программа учит детей ценить труд других людей, воспитывает христианское высоко-нравственное отношение к близким, ко всему живому, к родителям и старшим.

В профильную православную смену в лагерь «Звездочка» ежегодно приезжают более 60 % одних и тех же детей. Около 50 % детей в православной смене из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченных).

Министерством образования и науки Ульяновской области был проведён анализ по вопросу востребованности родителями экспериментальных площадок с русским (православным) компонентом государственных образовательных организаций муниципальных образований Ульяновской области. По итогам анализа были определены в качестве пилотных площадок 16 образовательных организаций Ульяновской области. Огромное значение для проведения целостных программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию будет иметь ДОО лагерь «Звездочка» во время проведения православно-ориентированных смен, как базовая площадка Центра поддержки экспериментальных образовательных площадок с православным компонентом.

Решению воспитательных задач помогает развитая сеть кружковых занятий, налаженная в лагере «Звездочка». В этом пересекаются воспитательные программы лагеря и отдельной профильной смены. Занимаясь в ремесленных мастерских и творческих лабораториях, дети изучают разнообразные виды декоративно-прикладного искусства, овладевают умениями многократно подбирать и комбинировать материал, целесообразно его использовать, учатся постигать технику народных мастеров, приобщаются к богатому наследию народных промыслов, к миру национальной культуры. А это, в конечном итоге, способствует художественно-творческому развитию, формированию желания заниматься интересным и полезным трудом.

Педагогическая работа по организации профильных православно-ориентированных смен в Ульяновской области ведется с 2004-го года. На базе лагеря «Звездочка» с 2009-го года. Данная программа является продолжением программы, реализованной летом 2012-2014. При составлении программы были учтены данные анкетирования детей, а также учли мнение воспитателей, вожатых и родителей. **Особую роль в анализе работы и определении перспектив выполняет духовник лагеря.**

Актуальность программы.

Программа смены

«Русь святая – храни веру православную» лета 2015-го года посвящена:

- 1000 – летию со дня преставления святого равноапостольного князя Владимира;
- 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Году Литературы.

Летом 2015-го года в МБОУ ДОД ДОО лагере «Звездочка» Мелекесского р-на в православно-ориентированную смену была проведена **авторская программа** дополнительного образования по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи через создание модели древне-русского государства с русским укладом жизни на основе русских православных традиций «Русь святая – храни веру православную». Жители славянского княжества «Звездочка» распределяются по своим вотчинам, избирают князей и воевод, устроят быт в теремах и светелках, смогут принять участие в захватывающих приключениях: «Битва со Змеем Горынычем», «Там, на неведомых дорожках», в военно-спортивной игре «Русь святая – храни веру православную», «Пир на весь мир», «Народное гуляние» и другое. В настоящее время актуальна проблема возрождения старинных традиций и обычаев.

Данная программа построена в русле изучения родного края, русских народных традиций, народного искусства, посредством включения детей в игровую ситуацию, познавательную и практическую деятельность, что способствует формированию духовно-нравственных ценностей, воспитанию патриотизма, любви к родному краю, осуществляет психологическую и практическую подготовку к труду.

Сюжетно - ролевая игра развивается в течение всей смены и включает в себя три периода:

В организационный период начинается игра. Происходит знакомство с легендой возникновения княжества, выбор ролей, определение органов самоуправления. При этом все участники должны владеть полной информацией: о жителях славянских племен раннего христианства 10-12 веков, о законах, действующих на ее территории, о своих функциях, о способах подведения итогов. Высший орган самоуправления – народное вече.

В основной период происходит развитие сюжета. При этом особое внимание уделяется игровым видам деятельности как обеспечивающим положительный эмоциональный фон в коллективе, способствующим самореализации и самоутверждению детей.

В ходе игры каждый из жителей Удельного Княжества Звездочка получает именные грамоты с голубями (баллами) по результатам каждого дела. Чем выше творческая активность, тем больше голубей он получает (выше его балл).

Все жители Княжества принимают участие в работающих мастерских, в играх, состязаниях, турнирах, праздниках, тематика которых соответствует направлениям программы.

В заключительный период подводятся итоги игры, жизни Княжества Звездочка, работы мастерских. Проходит заключительный общий праздник «Пир на весь мир».

Образовательные дополнительные программы мастерских и творческих лабораторий краткосрочные, рассчитанные на лагерную смену. Апробированы, утверждены методическим советом лагеря.

2.Адресаты программы.

Участники программы – дети 7-17 лет, отдыхающие в лагере, воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования.

3.Цели и задачи программы.

Цель программы:

оздоровление детей и молодежи на духовном и физическом уровне через приобщение детей к позитивному опыту жизни русского народа и народов Поволжья, используя опыт православной педагогики, воссоздавая модель жизни в духе Православных традиций.

Задачи программы:

воспитательные:

- Духовно-нравственное воспитание детей и подростков через осуществление личностного подхода к каждому ребенку со стороны духовника лагеря и православных воспитателей – носителей этой культуры и традиций.
- Формирование теологического мировоззрения через систему занятий в кружках, киноклубах: «Мир Православия», «Духовное пение», «Церковно-славянский язык»; участие детей на добровольных основах, с разрешения родителей согласно заключенному Родительскому Договору, в: «Молитвенном правиле», в церковных Таинствах и Богослужениях, паломнических поездках; раскрытие возможностей эмоционально-личностного переживания Богообщения через общелагерные мероприятия: «Молебен», «Крестный ход», «Полунощница», купание в Святом источнике.
- Патриотическое и нравственное воспитание через привитие интереса к истории и культуре России, а так же своей малой Родины, к истокам народного творчества;
- Воспитание личностных качеств ребенка, таких как: трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощь, милосердие и другие.

образовательные:

- Приобщение детей к позитивному опыту жизни русского народа через воссоздание модели проживания по церковным канонам и православным традициям, используя опыт православной и светской педагогики в организации детского коллектива. Центральными становятся праздники: Празднование памяти святых преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, равноапостольного князя Владимира, явления Казанской иконы Пресвятой Богородицы, празднование дня пророка Илии, преподобномученицы великой княгини Елизаветы.

- Углубление и расширение знаний об истории и развитии народных ремесел через обучение приемам обработки различных материалов – бумаги, глины, ткани, дерева, шпонов, лозы – для выполнения художественных изделий.

развивающие:

- Проведение полноценного отдыха детей, развитие интеллектуальных, творческих, социокультурных способностей, развитие образного мышления через создание положительной эмоциональной атмосферы в лагере, введения ребенка в новый круг общения.

- Способствование раскрытию у детей талантов, интересов, творческих способностей, фантазии через вовлечение детей в игровую деятельность, организацию кружков по интересам, подготовку и проведение коллективно-творческие мероприятия.

- Создание условий для укрепления физического здоровья детей через систему спортивно-творческих мероприятий, походов, соревнований, праздников на открытом воздухе, на природе, организацию здорового питания, соблюдение режима дня, выполнения правил техники безопасности.

Принципы программы

Программа летнего православно-ориентированной смены лагеря «ЗВЁЗДОЧКА» с пребыванием детей и подростков, **опирается на принципы православного воспитания:**

1. Принцип Христоцентризма.

Мероприятия и конкурсы, отношения в лагере между воспитателями, вожатыми и отдыхающими детьми должны соответствовать православным нормам поведения и не идти в разрез с христианским учением и духовно-нравственными христианскими ценностями. В жизненных ситуациях ориентироваться на образец и идеал человеческой жизни – Самого Иисуса Христа, Его учении о нравственности в Нагорной проповеди (Заповедях Блаженства), оценки поступков людей, изложенные в притчах и проповедях. Именно поэтому вводится кружок: «В мире Православия», на котором повышается уровень информированность детей в этой области. Особенностью православно-ориентированной смены являются такие мероприятия как: молебен, Крестный ход, ночная Полунощница (молитва по монастырскому чину), посещение храма и участие в Таинствах Церковных, молитва утром, вечером, перед едой и после принятия пищи. **Участие в этих программах строго добровольное**, что закреплено в **Положении** по проведению православно-ориентированной смены в лагере «Звездочка» и в **Договоре с родителями** (законными представителями). Молебен на начало доброго дела перед отъездом в лагерь и благодарственный молебен по окончании лагерной смены.

2. Принцип соборности.

Каждый имеет право на свое мнение и свой голос. Составляя программу смены, учитывается отзыв детей и родителей по прошлогодним сменам. Важно создание условий для участия всех детей и подростков в программе. Подбирая мероприятия, выбирая и составляя сценарии праздников и конкурсов, необходимо учитывать не только опыт светской педагогики, но опираться на весь Собор православной Церкви, православной педагогики. Принцип соборности подразумевает: учение Господа нашего Иисуса Христа, духовный опыт святых людей, память прошлых поколений Вселенской Церкви и Российского государства, наших усопших предков, ныне живущих родных, близких, пример духовенства и монашества, каждого крещенного христианина, положительный пример и опыт человеческой истории, литературы, науки, помощь благодати Духа Святого и милость Пресвятой Богородицы. Поэтому в процессе проведения смены обязательны такие мероприятия как «Народное Вече», празднование праздников святых. Важной особенностью проведения профильной смены является присутствие представителя духовенства русской Православной смены – духовника лагеря. Духовник участвует в составлении плана мероприятий на смену, проводит беседы с отрядами, присутствует на общелагерных мероприятиях, помогает детям правильно подготовиться к Таинствам церковным. Создание условий для развития детского самоуправления.

3. Принцип иерархичности.

Опирается на отношения между членами Церкви Ветхозаветного периода. Эти правила были сохранены и во время Нового Завета. Задача педагогического коллектива так организовать воспитательный процесс, чтобы старшие помогали младшим, заботились о них, а младшие учились у старших, слушались их. Одновременно решаются две задачи: воспитание послушания, уважения, и воспитание ответственности. Духовно сильные должны нести немощи слабым. Развитию таких качеств способствуют игры и КТД: «Твой ангел Хранитель», «Город Мастеров», военно- спортивная игра «Русь святая – храни веру православную» и другие. Воспитательная программа предлагает реальные социально-значимые дела, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа: концерт для инвалидов, для пожилых людей села, помощь в уходе за лагерным цветником. Продуманная системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

4. Принцип комплексного подхода в воспитании.

У всех участников воспитательного процесса должны быть единые цели, задачи, принципы и методы. Поэтому педагогический коллектив смены обязательно проходит специальное обучение на курсах дополнительного образования «Основы Православной культуры», а так же посещают «Курсы православного вожатого». Для воспитателей и вожатых во время проведения

смены будут организованы обучающие семинары и помощь православного психолога, а так же духовника лагеря. Воспитательная программа смены проходит трехуровневую критику: сначала – православного духовенства (имеет благословение), затем – директора лагеря (разрешение), а после – утверждается на педагогическом совете лагеря.

5. Принцип единства сознания и поведения.

Важное место в организации досуга детей и жизни в лагере, нахождения контакта с ребенком, имеет личность педагога. Педагог сам (вожатый, воспитатель и другие участники воспитательного процесса) должен быть примером для подражания, образцом нравственного поведения, слова не должны расходиться с делом. Именно на воспитателе (вожатом), как на носителе этой культуры и завязываются все воспитательные цели и задачи, возможность их реализации. Значение поступка определяется его мотивом. Помощью в решении поставленных задач является создание специальных условий для проведения профильной смены. Воспитатель не как точка отсчета, а как точка соприкосновения ребенка и Бога, с вечной жизнью. Погружение в ролевую игру – создание Древнерусского государства, утверждение Православия, битва со злом (змеем Горынычем, Соловьем разбойником, лихом одноглазым, кочевниками), утверждение в силе добродетели (организация дружины, выбор воеводы Добрыни, задания Марьи искусницы) и многое другое, способствует личностному росту и детей и взрослых. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип христианской любви.

Задача любви – первостепенной важности задача. Ребенок должен чувствовать себя защищенным, уверенным в хорошем дне и в хороших отношениях с воспитателем и вожатым, он имеет право быть понятым, имеет право на ошибку и на прощение. Уважение к личности ребенка является неотъемлемой частью воспитательной программы, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели. Обязательное условие – добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность с учётом интересов учащихся, их индивидуального вкуса и запросов. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху, оказать помощь. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса. Важными являются слова апостола из послания к Коринфянам: «Если я все языки мира знаю, если я горы передвигаю..., а любви не имею, нет мне пользы в том, я как кимвал звучащий – пустой». Важно искренне любить каждого человека, тем более детей, которых тебе доверили родители.

7. Принцип связи воспитания с жизнью, с практикой жизни ребенка.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Звёздочка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью. Создаются условия для приобщения ребенка к событиям высокого духовного плана через личное переживание, сочувствие и участие. Необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности. Продумывание сочетания форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, постоянная коррекция воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике. Для возможности скорого знакомства с семьей ребенка, укладом его жизни, при приеме ребенка в лагерь родители заполняют Анкету на ребенка, Анкету семьи. Ребенок заполняет Анкету отъезжающего в лагерь. Через две недели пребывания в лагере – Анкету-Отзыв. Все это позволяет корректировать индивидуальную программу воспитания, делать выводы на следующий год. Итоговая оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

4. Содержание и механизм реализации.

4.1. Программа реализуется по следующим направлениям:

- ❖ Духовно-нравственное становление;
- ❖ Организация активного досуга;
- ❖ Патриотическое воспитание;
- ❖ Спортивно-оздоровительное направление;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие;
- ❖ Трудовое направление;
- ❖ Экологическое воспитание;
- ❖ Литературно-историческое краеведение.

Содержание работы в лагере определяется календарным планом и расписанием занятий мастерских и кружков. Календарный план составляется с учетом дат праздников как православного календаря так государственного. Каждый день в лагере – тематический. Тематическими являются каждый год проведения профильных смен.

4.2. Темы лагерных православно-ориентированных смен:

(раскрывают систему воспитательной работы, определяют перспективы)

- ❖ «Жизненный подвиг св. исповедника Гавриила Мелекесского. Краеведение». 2009 г.
- ❖ «Прекрасная страна – «Любовь». Бог есть Любовь» Духовный пример святых благоверных князей Петра и Февронии. 2010
- ❖ «Космическое путешествие по Вселенной «Православие»». 2011 г.
- ❖ «Город мастеров. Строим Китеж-град». 2012 г.
- ❖ «Русская Голгофа. Святые царственные мученики». 2013 г.
- ❖ «По стопам святого преподобного Сергия Радонежского». 2014 г.
- ❖ «Русь святая – храни веру православную. Крещение Руси». 2015 г.
- ❖ «Возрождение народных традиций. Праздник свт. Пророка Иоанна». 2016
- ❖ «Тема служения стране и отечеству» (Александр Невский, Дмитрий Донской, кн. Владимир». 2017
- ❖ «Внутреннее и внешнее Преображение». 2018
- ❖ «Заступница земли Русской. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы». 2019

Программа «В мире Православия», это сюжетно – ролевая игра в древнерусском стиле. Лагерь осуществляет задачи изучения истории, культуры, традиций православной Руси, воспитания любви к ближнему и Отечеству. В 2015-м году детский коллектив переносится в прошлое – во времена зарождения христианства на Руси при святом князе Владимире.

4.3. Легенда лагеря

Лагерь объявляется «Удельным княжеством Звездочка». В древнерусском княжестве своими верными подданными правит мудрый князь. Он делит все свои земли на вотчины, строит крепости и отдает их на временное пользование дружинам, а те обещают защищать землю русскую от всякой нечисти, от набегов кочевых племен, хранить святое Православие. Организовывается уклад и традиции Киевской Руси: проживание в тереме, проведение народного вече, общая трапеза, богатырские потешки, выход в дозор, народные хороводы, славянский базар и другое. Старший в отряде – воевода, его помощник – богатырь, посадские – все остальные. Есть торговые люди, то есть купцы, землепашцы, городской люд. Каждый выбирает себе интересное занятие.

Но не все спокойно в княжестве. То змей Горыныч за добычей летит, то соловей-разбойник на дороге промышляет, а то враг- печенег собирает силу великую - полчища воинов, чтобы пограбить, разорить землю Русскую. Как устоять в этой опасной борьбе? Только вместе, соединив все вотчины и выйдя на бой, не щадя живота своего...Устоит ли земля Русская?...Все зависит от каждого из жителей «Удельного княжества Звездочка».

В лагере используется свой игровой словарь:

- **«Удельное княжество Звездочка»** - лагерь
- **Вотчина, Терем, Крепость, Светелка, Палата** - спальный корпус
- **Дружина, Вотчина, Древнерусский Город** — отряд
- **Князь (княгиня) «Удельного княжества Звездочка»** — директор лагеря
- **Старейшина (мудрейший)** – заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель
- **Воевода** - командир отряда
- **Посадские** – жители отряда
- **Мастер** - староста мастерской, кружка, гостиной, секции
- **Бояре** – воспитатели
- **Боярская дума** – планерка воспитателей
- **Витязь** - физрук
- **Советники** - вожатые
- **Народное вече, народное собрание** - место общего сбора отрядов, вечерняя свечка
- **Городская Дума** — совет лагеря, планёрка органов детского самоуправления и вожатых
- **Ярмарочная площадь** - общий сбор отрядов, линейка, актовый зал, сцена
- **Писарчук** – редакционная коллегия
- **Трапезная «Лесная Сказка»** - столовая
- **Глашатаый** – старший дежурный из дежурного отряда
- **Древо мудрости** – дерево, на котором с помощью ленточек разных цветов отмечаются поощрения
- **Лекарь, Травник** - врач, медсестра
- **Богатыри** — помощники воевод в отрядах
- **Богатырское собрание** – орган самоуправления в лагере
- **Богатырские потешки** – зарядка
- **Дневной дозор** – проверка комиссии САН поста
- **Ночной дозор** - охрана лагеря
- **Дозорная крепость** — пост полиции
- **Мастер на все руки** - лидер из числа детей, получивший наибольшее признание среди всех участников и организаторов лагеря
- **Славянский базар, Народное гуляние** – праздник

/Словарь дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены/.

С момента заезда в лагерь все дети и взрослые становятся жителями «славянского княжества», поселяются в «теремах» и «светелках», вовлекаются в удивительный мир игры, творчества, истории.

4.4. Должностные обязанности служб в «Удельном княжестве Звездочка»

Дозор. Дозорные (дежурные) следят за порядком в «Удельном княжестве Звездочка». Нарушителям порядка дозорные выписывают штрафы, которые передают в боярскую думу.

Нарушителем считается:

1. несоблюдение режима дня, невыполнение утренней зарядки, несвоевременное возвращение в вотчину к отбою, неявка на общекняжеское мероприятие, невыход на «работу», несвоевременный приход в трапезную;
2. грубость, нецензурные выражения, драки, курение, винопитие;
3. игра в карты, гадание, недостойное поведение;
4. засорение территории княжества или вотчины.

Дневной дозор - Инспекторы по гигиене следят за чистотой терема, мастерских, закреплённых участков вотчин и территории княжества. Дважды в день они проводят рейды по указанным местам и делают отметки о санитарном состоянии вотчин и княжеств. Сведения подаются в боярскую думу, а боярская дума в свою очередь выставляет баллы за чистоту на специальный стенд.

Глашатай - занимается доставкой поздравлений, распоряжений, уведомлений о штрафах и премиях. Зачитывает Княжеские Грамоты.

Богатырское собрание – орган самоуправления, в которое может войти любой желающий со своими предложениями и идеями, а также представители от каждой вотчины, те, кого направляет воевода или по голосованию дружины.

Совет старейших – решает вопросы уклада, деятельности всего княжества, высылает задания дружинам, контролирует исполнение.

Боярская дума - корректирует работу всех служб княжества. Она выносит постановления о штрафах и премиях.

В рамках программы будет проходить ряд творческих мероприятий. Для подготовки к ним и их успешной реализации будет работать богатырское собрание, на которое воевода направляет кого-то из своей вотчины, а так же все желающие. Мотивацией к личностному росту для каждого ребёнка может стать заслуженное звание богатыря (богатырь, человек богатый Богом, он несет в себе, в своей душе Бога, использует Божий дар – силу – для добрых дел, для защиты слабых). Мы возвращаемся к истокам, чтобы обрести себя, чтобы, зная историю и культуру своего народа, становится чище, мудрее, добрее.

4.5. УКЛАД (режим дня)

- 7.45-8.00 – Подъем, утренний туалет.
8.00-8.15 – Утреннее молитвенное правило.
8.20-8.40 – Богатырские потешки (зарядка).
9.00-9.10 – Сбор удельного княжества «Звездочка» (общелагерная линейка).
9.10-9.30 – Трапеза (завтрак).
9.30-10.30 - Уборка терема и вотчины (корпуса, комнат и территории).
10.30-12.30 - Занятия по направлениям (спортивные секции, проведение соревнований, кружковая работа, отрядные походы, подготовка к праздникам и мероприятиям, купание и др.).
11.00-11.30 - Дневной дозор (обход комиссии Сан. Поста).
12.30-13.00 – Время отрядных игр и кружков (в том числе кружок «Мир Православия»)
13.00-14.00 – Трапеза (обед). Подготовка к тихому часу.
13.30 -14.00 – Богатырское собрание (сбор актива лагеря)
14.00-16.00 – Час тишины и мира.
16.00-16.20 – Трапеза (полдник).
16.20 – 17.00 – Подготовка к общелагерному мероприятию, репетиции.
17.00 – 17.15 – Народное вече (вечерняя линейка).
17.15-19.00 – Славянский базар (общее лагерное мероприятие, концерт, КТД, лагерная игра, спортивные забавы).
19.00-19.30 – Трапеза (ужин).
19.30-20.50 – Вечерние зори (костер, народное гуляние (танцы), игры на свежем воздухе, отрядная «Свечка», работа киноклуба).
21.00-21.10 – Трапеза (второй ужин).
21.10-21.30 – Подготовка ко сну, вечерние процедуры.
21.30 – 21.50 - Вечернее молитвенное правило.
21.50-22.00 – Отбой.

4.6. Внешний вид воспитанников.

1. Родители обязаны обеспечить ребенка теплой одеждой и набором одежды для походов в лес, купания, игр на свежем воздухе, посещения бани и душа. У детей обязательно должна быть сменная обувь и тапочки.
2. На утреннюю зарядку, спортивные мероприятия дети являются в спортивной форме.
3. Детям запрещается участвовать в походах в лес без головного убора и специальной одежды, полностью закрывающей тело.
4. Внешний вид воспитанников при участии в Богослужении в храме, паломничестве по святым местам, выполнении молитвенного правила должен соответствовать этикету Православной Церкви: для девочек - платье или юбка, на голову - платок; для мальчиков - брюки и рубашка.

4.7. Организация и проведение молитвенных правил.

За организацию и проведение молитвенных правил (утренние и вечерние молитвы, молитвы до и после еды) отвечает воспитатель отряда. За участие детей в Богослужении в храме отвечает старший воспитатель и духовник. На молитву не допускаются опоздания.

Проведение молитвенных правил согласуется с общим режимом дня. Участие детей в Богослужении в храме согласуется с воспитательной программой лагеря. Молитвенные правила проводятся в общей комнате, где имеется иконный уголок, при участии всех **желающих детей**. Молитвенное правило для детей из младшей группы или из не воцерковленных семей организуются отдельно по спальням. Молитвы читают воспитатели или желающие дети. Дежурный воспитатель по отряду следит за внешним видом и поведением детей, которые присоединились к общей молитве, а так же контролирует поведение детей, не участвующих в молитвенном правиле. Возжигание свечей в помещениях для проживания детей - запрещается.

Участие в Богослуженной службе и Причащение на Литургии – **добровольное**. Присутствие на молитвенных правилах является желательным для всех крещеных детей, за исключением больных детей или детей, выполняющих какие-либо послушания. Для некрещеных детей присутствие во время молитвы - по - желанию. Для новоначальных - уместно объяснять и толковать слова молитв, значение символов и атрибутов церкви. Для детей из воцерковленных семей – молитвенное правило полное, без сокращения. По желанию возможна организация чтения Евангелия, Акафистов, молебнов, жития святых.

4.8. Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Закон «Об образовании РФ»
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
- Устав МБОУ ДОД ДООЛ «Звёздочка»
- Положение по проведению Православно-ориентированной лагерной смены (утверждается правящим архиереем)
- Типовое положение о загородном лагере
- Правила внутреннего распорядка лагеря
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Утвержденное Роспотребнадзором Ульяновской области меню с включением меню на постные дни (один день в неделю (пятница) и день перед Причащением). Согласно благословию правящего архиерея, постное меню не включает в себя мясные блюда.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в загородном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Приказы отдела образования Администрации МО «Мелекесский район»
- Должностные инструкции работников.
- Положение о внутреннем контроле предоставляемых детям услуг
- Положение о кружках, о мастерских
- Планы работы по лагерным сменам
- Воспитательная программа профильной православно-ориентированной смены
- Образовательные дополнительные программы мастерских, кружков и спортивных секций
- Журналы учёта занятий ДОО
- Протоколы педагогических советов лагеря
- Договор с родителями или лицами, их заменяющими, об условиях проведения профильной православно-ориентированной смены

2. Материально-технические условия:

- финансирование из средств областного бюджета;
- футбольное/ волейбольное поле;
- библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты для кружковой деятельности;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудио/ видео- тека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр.

3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием. Организация курсов дополнительного образования: «Школа православного вожатого», «Основы Православной культуры и православной педагогики», «Религиоведение» для воспитателей и вожатых профильной православно-ориентированной смены. Духовник смены назначается правящим архиереем.

4. Педагогические условия

- соответствие организации воспитательного процесса целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей и особенностей профильной смены (реализация принципов православного воспитания);
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, школы православного вожакого;
- отобранную тематику коллективно творческих дел, соответствующую воспитательной программе профильной смены;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере;
- профильные семинары для педагогических работников;
- благотворительные мероприятия (концерты для инвалидов, для пожилых людей интерната и другое).

4.9. Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

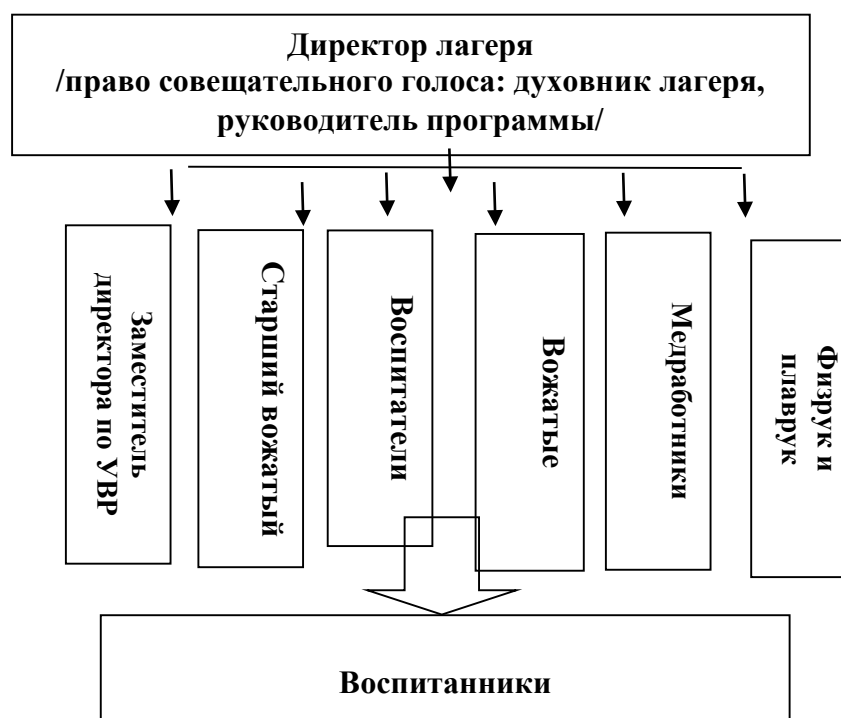
- 1. Временный характер детского объединения.** Погружение ребенка в мир русской культуры и православия на период проведения лагерной смены (21 день).
- 2. Разнообразная деятельность.** Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности.** Заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Природно-климатическая база.** Природное окружение (расположение лагеря в сосновом лесу), чистый воздух, наличие рядом реки (река Черемшан - является важной составляющей успеха лагеря)

5. **Изменение позиции ребёнка.** Своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения в ребенке, благодаря целостной и системной работе по воспитательной программе «В мире Православия», организации духовного окормления со стороны Русской Православной церкви в виде духовника лагеря и лагерного православного психолога, в особом подходе к вопросам духовно-нравственного становления личности ребенка.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности.** Максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. **Здоровьесберегающие технологии.** Организация системы восстановления и укрепления здоровья ребенка.

4.10. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счет средств областного и местного бюджетов, внебюджетных средств.

4.11. Схема управления программой



4.12. Система контроля над реализацией программы

В течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведётся рабочий дневник «Летопись отряда». В конце дня дети и вожатые заполняют дневник, записывая в него позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа деятельности работает «вечерняя свечка» - « Час откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется. Сделать запись в Листке откровений может каждый. В лагерную смену проводится «народное вече» с детьми старших отрядов. Подростки ставят на общелагерное обсуждение свои проблемные вопросы, высказывают свое мнение, принимают общее решение.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены, так называемая «**Доблесть вотчины**» и «**Доблесть витязя**». Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Участвуя в мероприятиях, каждый ребёнок набирает «**Добринки**». По итогам смены дети награждаются грамотами, подарками. Работу целого отряда оценивает жюри по каждому конкурсу и присуждает места (уровень), вотчины – победители получают на лагерном вече (линейке) белых голубей (грамоты). По количеству набранных грамот определяется самая успешная вотчина.

В смене принимают участие 170 человек в возрасте от 7 до 17 лет. Это дети как из воскресных школ Ульяновской области, так и все желающие, в том числе дети из детских домов и интернатов (10 %). Ежегодно почти 50 % всех детей – дети из многодетных и малообеспеченных семей. Лагерь «Звездочка» принимает детей и подростков не только из города Ульяновска и Ульяновской области, но и из других регионов России оправдывая статус меж-епархиального лагеря.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей и администрации детских домов на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Директор лагеря. Руководитель профильной смены
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Начало смены	Заместитель директора по УВР
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Старший вожатый

4.13. Методическое сопровождение программы

1. *Методика коллективно-творческого дела (КТД).*

В сфере воспитания **коллективно - трудовая деятельность** и **коллективно-творческие дела** уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свой лагерь сделать его красивее. **Коллективно-творческое дело (КТД)** - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща всем коллективом, каждый член которого имеет свою ответственность и сферу деятельности.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Отрядное дело – событие (набор действий), осуществляемое посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей отряда (вотчины).

Направления КТД:

1. Духовно-нравственные дела (молитвенное делание, игра «Тайный ангел-хранитель» и др.)
2. Организаторские дела (форум, метод взаимодействия, игры по станциям, КТД на определение лидера)
3. Общественно-политические дела (самоуправление, народное вече и др.)
4. Познавательные дела (познавательные игры, исследовательские практикумы и др.)
5. Трудовые дела (десанты, организация самообслуживания, дежурства)
6. Художественные дела (творческие конкурсные групповые занятия: рисование, лепка, вырезание, пение в хоре и др.)
7. Спортивные дела (спортивные игры, зарядка, состязания, забавы русской старины и др.)
8. Занятия в творческих и ремесленных мастерских, кружках ДОО
9. Развивающие (концерт, фестиваль, тематический театральный конкурс, прощальный бал и др.)
10. Патриотические дела (фестиваль военной песни, смотр строя и песни, военно-спортивные игры и др.)

2. *Методика самоуправления.*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию чувства ответственности и сознательности.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети и подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно определение мотива и выбора средств в достижении цели характеризует коллектив как здоровый либо не здоровый коллектив. Принятие решения и готовности нести ответственность за последствия действий, является ключевым для формирования группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

В соответствии с принципами православной педагогики (принцип иерархичности), родители, вожатый, воспитатель и администрация лагеря не приравниваются в обязанностях и степени ответственности с ребенком и детским коллективом, а контролируют, направляют, обогащают своим опытом деятельность детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. В профильной православно-ориентированной смене в лагере «Звездочка» должность психолога выполняет священнослужитель (духовник лагеря) с педагогическим образованием, прошедший курсы «Православный психолог». Благодаря этому, психологическое сопровождение ребенка строиться на законах нравственного богословия и безусловной любви к каждому человеку.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств личности, позволяющих ребенку испытывать чувство радости от общения с миром, близкими и окружающей средой.
- Окормительная- дает возможность каждому ребенку поговорить о своей проблеме в лагере с независимым лицом, пользующемся авторитетом и уважением.
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности,

который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, духовно-нравственной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

5. Основное содержание программы

Оздоровительный лагерь «Звёздочка» работает по следующим направлениям:

5.1. Духовно-нравственное становление

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков это то направление, ради которого родители и отправляют своих детей в профильную православно-ориентированную смену. Важнейшей составляющей воспитательной работы по программе «В мире Православия» является наличие духовника лагеря – представителя Православной Церкви, а также православных воспитателей и вожатых – носителей этой культуры и традиций, исповедующих православную веру, разделяющих и живущих по нормам и законам христианского мировоззрения и морали.

Во время проведения православно-ориентированной лагерной смены, организованная система воспитания детей позволяет приобщить детей к позитивному опыту жизни русского народа через воссоздание модели проживания по церковным канонам и православным традициям, используя опыт православной и светской педагогики в организации детского досуга.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является личностный подход к каждому ребенку со стороны духовника лагеря и воспитателя.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности.

Задачи:

1. Прививать и воспитывать духовно-нравственные качества.
2. Формировать эмоционально - чувственную отзывчивость.
3. Расширять кругозор в области духовной жизни.

Мероприятия и формы работы:

Центральными становятся Православные праздники: празднование памяти равноапостольного князя Владимира, святых преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, явления Казанской иконы Пресвятой

Богородицы, празднование дня пророка Илии, преподобномученицы великой княгини Елизаветы, святой равноапостольной Марии Магдалины. Православные праздники отмечаются в игровой форме: викторины, конкурсы, игра «Умники-умницы», ток-шоу «Поле чудес», беседы с батюшкой, военно-историческая игра «Русь святая храни веру Православную», разучивание народных хороводов и песен.

Формирование теологического мировоззрения осуществляется через систему занятий в кружках, киноклубах: «В мире Православия», «Духовное пение», «Церковно-славянский язык». Проводятся тематические кинолектории из цикла «Вера – удел сильных»: «От поражения к Победе!», «На пределе возможного» и другие.

Участие детей в религиозных мероприятиях строго на добровольных основах, с разрешения родителей согласно заключенному Родительскому Договору. Религиозные мероприятия такие, как: участие в «Молитвенном правиле», в церковных Таинствах и Богослужениях, в паломнических поездках. Раскрытие возможностей эмоционально-личностного переживания Богообщения через мероприятия: «Молебен», «Крестный ход», ночная молитва «Полунощница», купание в Святом источнике. Посещение религиозного заведения (церкви, святого источника). Для воспитания личностных качеств в ребенке: милосердия, щедрости и терпения, трудолюбия, доброты и честности, веры, надежды и любви, ответственности, заботы старшеклассников о малышах, используется игра: «Тайный ангел хранитель», фестиваль: «Притчи Христовы» и др.

Использование православной христианской атрибутики: флаг и иконы с изображением Спаса нерукотворного, Пресвятой Богородицы (икона Казанской Богородицы), святых. Оформление в каждом отряде уголка духовности, где размещается информация о молитвах, храмах, православных праздниках, святых, поучения старцев, именинах. Работа библиотеки с книгами духовной тематики. Размещение иконного уголка в лагерьной столовой. Поощрение детей и отрядов грамотами с изображением ангела, голубя, куполов храмов и т.п.

Мероприятия, посвящённые Году тысячелетия со дня преставления святого равноапостольного князя Владимира:

1. Паломническая поездка в храмы города Димитровграда: храм Преображения Господня, церковь святого Георгия Победоносца.
2. Встреча с епископом Мелекесским и Чердаклинским Диодором. Акция: «Задай вопрос Владыке».
3. Конкурс рисунков и плакатов «Святая Русь».
4. Работа киноклуба. Просмотр фильма «Крещение Руси».
5. Постановка спектакля «Князь Владимир».

5.2. Организация активного досуга

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, в игре, в отдыхе от учебной деятельности. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, вовлечения в творческую деятельность, формирования его характера, развитие интеллектуальных, творческих и организаторских способностей.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей.

Задачи:

1. Вовлекать как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Развивать коммуникативную культуру.
3. Организовывать полноценный отдых детей.

Мероприятия и формы работы:

Фестивали; викторины; коллективно-творческие дела (КТД); занятия в мастерских и артелях; праздники; выставки; библиотечный час; просмотр фильмов в киноклубе; чтение книг; дискотеки. Карнавалы и балы; театрализованные представления; шоу-программы; посещение музея, художественной галереи. Работа площадок с качелями и каруселью. Конкурсы; игры-путешествия; клуб Веселых и находчивых (КВН); состязания. Тематические экспрессы, музыкальная шкатулка, презентация отряда (вотчины), работа детских салонов и студий, открытие компаний и фирм и другое.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: концерты, спортивные соревнования, представления, прогулки, игры-путешествия; КВН, просмотр спектакля, участие в цирковом шоу и др.
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Рисунки на асфальте, создание букетов «Ромашковая Русь», конкурс «Песочные замки», и т.д.
- ✓ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на **принципах**:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на
-

5.3. Трудовое направление

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным. Трудовая деятельность - созидательна, учит проецировать, мечтать, развивает воображение. Привитие таких качеств как аккуратность, умение довести дело до конца, взаимопомощь, терпение, получение радости от процесса труда, принесение радости другим людям, имея возможность сделать подарок, выполненный своими руками, становится возможным, если правильно организовывать трудовое воспитание.

Цель: формирование трудовых умений и навыков.

Задачи:

1. Развивать у детей волевые качества, чувство долга и ответственности, развивать способности ребенка через трудовую деятельность.
2. Воспитывать уважение к членам коллектива, бережное отношения к результатам труда, любовь к труду.
3. Формировать умения и навыки самообслуживания.
4. Проводить профориентационную работу.

Мероприятия и формы работы:

Трудовой десант; благоустройство клумб, ухаживание за цветами. Процесс самообслуживания, беседы воспитателей на эту тему и обучающие мастер-классы. Работа дневного и ночного дозора: дежурство по спальням, дежурство по столовой, дежурство по территории лагеря. Технический и творческий труд в кружках. Проведение сюжетно - ролевой игры «Город Мастеров», «Лагерная кругосветка», клуб веселых и находчивых (КВН) по теме «В мире профессий». Просмотр видеороликов-мультфильмов из серии «кем мне быть?».

5.4. Патриотическое воспитание

Работа по данному направлению включает в себя изучение социокультурных и исторических традиций нашего народа, родного края, приобщение ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций, духовно-нравственных основ своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам и религиозным культурам. Знакомство детей с доблестными победами российских солдат и великих полководцев позволяют воодушевить ребят, и дает хороший пример для подражания.

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами патриота своей Родины.

Задачи:

1. Воспитывать нравственные идеалы общества, чувство любви к Родине, стремление к миру.
2. Возбуждать чувство гордости за историческое прошлое своей страны, желание узнать о жизни героев, их подвиге.
3. Прививать желание беречь, обогащать, трудиться и защищать свои культурные, природные, нравственные и семейные ценности своей малой и большой Родины.

Мероприятия и формы работы:

Торжественный подъем на утренней линейке в праздник, посвященный Открытию лагерной смены государственного флага Российской Федерации под исполнение гимна Российской Федерации. Ежедневное построение на утреннюю и вечернюю линейку всего лагеря перед флагом с Российским флагом. Встреча с ветеранами войны и труда «Орденосцы Ульяновской области». Проведение игры «Зарница». Конкурс смотра строя и песни. Принятие посильного участия в создании музея лагеря. Участие в благоустройстве лагеря. Забота о ветеранах и пожилых людях через проведение концерта для постояльцев интерната-дома престарелых «Союз». Посещение экспозиций в Димитровградском краеведческом музее «Мелекесцы в боях за Родину». Литературно-музыкальный вечер «Я люблю свою Россию». Интерактивная игра «Из солдатского вещмешка». Конкурс «Солдатской песни». Конкурс рисунков «Береги лес от пожара», «Святая Русь». Работа кружка: «Лепка из глины», на котором дети лепили самолеты, танки. Кружок «Меткий стрелок». Праздник «Посвящение в богатыри». Торжественное вручение старшему воеводе Меча-Кладенца, как символа защиты Отечества и доблести.

Мероприятия, посвящённые 70-ти - летию Победы в Великой Отечественной войне:

1. Проведение игры «Зарница» и конкурса смотра строя и песни, посвящённых 70-ти летию Победы в Великой Отечественной войне.
2. Посещение экспозиции в Димитровградском краеведческом музее «Мелекесцы в боях за Родину».
3. Конкурс глиняных изделий «Военная боевая техника».

5.5. Спортивно–оздоровительное направление

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере являются сохранение и укрепление здоровья детей. Работа по данному направлению включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Дети должны активно двигаться. В спортивных играх формируются качества коллективизма, чувство товарищества, упорства в достижении цели, смелости, ведения спортивной честной борьбы.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Организовывать процесс закаливания детей, укрепления их здоровья.
2. Осуществлять соблюдение оздоровительного и охранительного режима и правил техники безопасности.
3. Прививать любовь к физическим нагрузкам и активности.

Мероприятия и формы работы:

Спортивные праздники «Открытие и закрытие малых олимпийских игр». Ежедневная утренняя гимнастика; эстафеты и соревнования; закаливающие процедуры; осмотр детей медицинским работником; принятие солнечных и воздушных ванн. Организация походов в лес, на речку. Организация здорового питания детей. Организация и проведение спортивной олимпиады. Работа спортивных кружков: шахматно-шашечный кружок, игры на теннисном корте, игры в пионербол, футбол, волейбол. Организация дружеских матчей между лагерями «Звездочка» и «Юность». Проведение веревочного курса. Игра «Мы туристы». Кружок «Меткий стрелок». Экспресс «Здоровья». Проведение дружеских игр по футболу и пионерболу между командами батюшек (священнослужителей), ребятами из православного братства г. Димитровграда и сборной командой лагеря «Звездочка». Танцевальная школа «Грации». «Тропа здоровья». «Встреча с прокурором» - беседа по профилактике вредных привычек.

5.6. Художественно-эстетическое направление

Умение чувствовать красоту, прекрасное, видеть в людях, природе, обществе, социальных событиях положительное, доброе и противостоять негативным воздействиям, необходимые качества эстетически и духовно развитой личности. Художественно — эстетическое направление помогает ребятам в самоопределении, способствует реализации сил и знаний, а главное — помогает удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе, организовывать свое свободное время. Если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем. Знакомство с культурными ценностями делает детей нравственно выше, развивает творчество, учит детей сопереживанию.

Цель: создание возможностей детям проявить себя, творчески раскрыться.

Задачи:

1. Развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства.
2. Знакомить детей с народными художественными промыслами России, мастерством народных умельцев, народными традициями.
3. Организовывать интересный досуг детей через вовлечение их в творческие конкурсы и мероприятия.
4. Воспитывать уважение и бережное отношение к выполненным творческим работам, чувствовать радость от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Мероприятия и формы работы:

Фестиваль русских народных песен и хороводов «Святая Русь», в котором каждая вотчина представляла свой народный танец и песню в русских народных костюмах. Конкурсы: «Русская краса», «Добрый молодец», «День русской народной сказки». Концерт на открытие и закрытие лагерной смены, концерт для пожилых людей в доме престарелых «Союз». Выполнение коллективного подарка для епископа Диодора в честь именин владыки. Конкурсы рисунков, плакатов, поделок из природного материала, конкурс поделок из глины и бросового материала. Беседы; викторины; шарады. Создание фирм, артерий, работа детских салонов и студий, открытие творческих компаний во время игры «Город мастеров». Школа «Грации». Деятельность детей в кружках: «Волшебные гусли», «Оригами», «Бисероплетение», «Художественная студия». Состязание в презентациях вотчин (отрядов). Создание эмблемы отряда. Проведение Клуба веселых и находчивых (КВН). Просмотр циркового шоу. Посещение музея современного искусства О. Юдинской. День именинника. Прощальный бал. Оформление отрядного уголка.

5.7. Экологическое воспитание

В ходе экологического воспитания дети постепенно приходят к пониманию того, что добро в отношении к природе заключается в сохранении и приумножении ее богатства, в том числе красоты, а зло состоит в нанесении ей ущерба, в ее загрязнении. Природа, не являясь носителем общественной морали, в то же время учит ребенка нравственному поведению благодаря гармонии, красоте, вечному обновлению, строгой закономерности. Поскольку лес является самой распространенной экосистемой и главным природным богатством нашего края, то основные формы, методы и приемы образовательной деятельности направлены на изучение, исследование и оказание помощи лесным сообществам.

Цель: привитие ответственного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Формировать бережное отношение к богатствам природы.
2. Развивать навыки культурного общения с природой.
3. расширять информированность о лесных и водных обитателях, встречающихся в этом крае, о птицах и насекомых, о растительном мире.

Мероприятия и формы работы:

Экскурсии в природу, викторины, конкурсы, изготовление листовок. Сбор природных материалов, изготовление поделок из подручного материала, конкурс лесовичка - Шустрика «Природа и фантазия». Проведение операции «Муравейник». Ночная рыбалка с рыбаками-любителями. Защита проектов «Будем беречь природу». Экологическая агитбригада. Конкурс рисунков и плакатов «Береги лес от огня». Наблюдение за живой природой: «К нам в гости пришел...» (ежик, жучок, ящерица, дятел и др.). Сбор сухостоя за территорией лагеря, акция: «Санитары леса».

5.8. Литературно-историческое краеведение

Преимственность в культуре народа сохраняется лишь тогда, когда социально-экономические, социокультурные и экологические знания передаются из поколения в поколение, закрепляясь на определенной территории.

Патриотическое и нравственное воспитание осуществляется через привитие интереса к истории и культуре России, а так же своей малой Родины, к истокам народного творчества. Выявлению и раскрытию особых черт того или иного места, объекта и персоналий, повороту в практическое русло традиций и тенденций регионального развития способствует литературно-историческое краеведение.

Цель: раскрытие потенциала возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного, художественно-литературного и природного наследия.

Задачи:

1. Побуждать детей к изучению истории родного края.
2. Расширять кругозор детей о деятелях литературы и искусства Ульяновской области.
3. Организовывать возможность передачи опыта и мировосприятия реальных поэтов и писателей нашего времени.

Мероприятия, посвящённые Году Литературы:

1. Встреча с библиотекарем: «День рождения А.С.Пушкина».
2. Аксаковские чтения.
3. Встреча с местной поэтессой Л. Степановой «Предчувствие любви».
4. Конкурс стихов «Точка на карте с именем поэта».
5. Интерактивная игра «Литературные места Ульяновской области».
6. Литературно-музыкальный вечер «Я люблю свою Россию».

Забота о ветеранах и пожилых людях через проведение концерта для постояльцев интерната-дома престарелых «Союз». Посещение экспозиций в Димитровградском краеведческом музее «Мелекесцы в боях за Родину».

6. Ожидаемые результаты

6.1. Ожидаемые результаты деятельности.

➤ Лагерь «Звездочка» располагается в сосновом лесу. Воздух сам по себе имеет целительную силу. Непосредственное общение с живой природой, возможность видеть и слышать птиц, разнообразных насекомых, мелких зверьков, пробуждают в детях самые добрые чувства, любовь к родному краю, к своей стране, бережное отношение к природным ресурсам.

➤ Запланированные экскурсионные и паломнические поездки позволят детям, желающие принимать участие в церковной жизни, в Богослужении, не отрываться от привычного мира духовности и церковности, к которым они привыкли с детства и позволяют приобщиться Церковных Таинств. В список направлений для паломнического посещения входят: свято-Никольский храм, где пребывает одна из святынь Симбирского края - мощи святого преподобно - исповедника Гавриила Мелекесского. А также церковь Преображения Господня в городе Димитровграде, храм в п. Мулловка, Ериклинский источник Казанской Богородицы, Ташлинский источник иконы Пресвятой Богородицы «Избавительница от бед» в Самарской области, церковь в р. п. Новая Майна. Для разных отрядов разных возрастных групп осуществляется своя поездка.

- Духовное начало детей обогащается через приобщение к традициям православного русского народа, через рассказы и показ видеоматериалов о жизни русских святых и героев старины. Например: святом князе Владимире – красном солнышке, Сергии Радонежском, Дмитрие Донском, Александре Невском, Царственных мучениках, Иоанне Крестителе, апостолах Петре и Павле, иконописце Андрее Рублеве, Амвросии Оптинском и других святых, дни памяти которых выпадают на летние месяцы года (июнь - август). Также дети услышат рассказы об истории почитания икон Пресвятой Богородицы: Владимирской и Казанской, и о мировом шедевре – иконе Андрея Рублева «Пресвятая Троица».
- Созданные в лагере «Звездочка» условия для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (есть футбольное поле и спортивная площадка, имеются теннисные столы, волейбольные сетки, футбольные и волейбольные мячи, спортивные снаряды) сохраняют и укрепляют здоровье воспитанников.
- Привлечение неравнодушных уникальных личностей к работе в лагере творчески и интеллектуально развивают детей. Особенно: шахматно-шашечная секция, кружок изучения церковно-славянского языка, кружок «Волшебные гусли», кружок «Меткий стрелок» и другие направления.
- Трудовые десанты, дежурства, элементы самообслуживания, оказание помощи ближним, прививают такие положительные качества личности как терпение, старательность, усердие, трудолюбие, умение работать в коллективе.
- Сеть мероприятий, посвященных истории о боевом и трудовом подвиге земляков в годы Великой отечественной войны, обогатят детей знаниями и будут способствовать патриотическому воспитанию.
- Реализация проекта позволит отдохнуть 170 ребятам в возрасте от 7 до 17 лет в условиях благоприятных для полноценного отдыха, восстановить моральное и физическое здоровье, а также нервную систему, получить много новых впечатлений от общения с уникальной природой, участия в новых видах деятельности, приобрести хороших друзей, духовно возрасти.

7. Механизмы реализации программы

7.1. Этапы реализации.

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа о проведении летней кампании;
- составление циклограмм, планов мероприятий по подготовке, составление сметы расходов и т. д.;
- выполнение плана-задания Роспотребнадзора, Роспотребнадзора;

- разработка образовательных программ на каждую лагерную смену;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.);
- подбор педагогического состава и кухонных работников.
- Разработка программы, составление плана работы;
- Проведение рекламно-информационной кампании;
- Создание материальной и методической базы программы;
- Определение «болевых» вопросов в подростковой среде и поиск путей их решения;
- Заключение договоров;
- Формирование нормативно-правовой базы;
- Разработка мониторинга и инструментария к нему.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Составление списка детей, приехавших отдыхать в лагерь;
- Проведение инструктажа по ТБ;
- Проведение выборов в органы детского самоуправления;
- Распределение поручений;
- Принятие законов жизни в лагере;
- Выборы актива смены ;
- Сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей);
- Взаимодействие с окружением;
- Подготовка сюжетов для освещения работы в газетах, радио, электронных презентаций.

3. Результативно - деятельностный этап

- Выполнение работы по плану.
- Регистрация выполняемой работы.
- Организация досуга;
- Своевременный отчет о проделанной работе на заседании педагогического совета;
- Принятие и рассмотрение всех предложений и пожеланий детей и воспитателей;
- Контроль за соблюдением прав детей, а также за выполнением их обязанностей;
- Принятие решений: объявление благодарности.
- Подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками в лагере.

4. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

5. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- Награждение лучших на торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены;
- Составление анализа работ смены с мониторинговыми исследованиями;
- Рефлексия, выработка перспектив развития программы.
- выпуск фотодневника.

7.2. Координаторы смены:

- директор лагеря,
- духовник лагеря,
- руководитель Православных Образовательных курсов,
- заместитель директора по УВР
- воспитатели
- вожатые
- физрук

7.3.Периоды организации лагерной смены

Первый период - организационный (три-четыре дня).

Второй период - основной период (пятнадцать-шестнадцать дней);

Третий период - итоговый (два дня).

Периоды связаны с психологическим настроем детей на определенные взаимоотношения и виды деятельности.

Первый период - организационный (три-четыре дня).

Отличается насыщенностью, определенной и четкой логической взаимосвязью и последовательностью форм работы.

Цель: раскрыть перспективы деятельности детей в лагере, заложить основы временного детского коллектива, основываясь на традициях лагеря.

Задачи: познакомить детей друг с другом, дать возможность каждому проявить и показать себя, создать орган детского самоуправления.

Второй период - основной период (пятнадцать-шестнадцать дней);

Цель: создание условий для реализации основной идеи программы применительно к каждому ребенку.

Задачи: предоставить ребенку возможность проявить себя в различных видах деятельности, создать «ситуацию успеха», социализация детей путем включения их в самоуправление, активную общественно-полезную деятельность.

Третий период - итоговый (два дня).

Цель: определение степени реализации воспитательных задач, уровня формирования временного детского коллектива.

Задачи: подведение итогов за смену, оценка деятельности отрядов и органа самоуправления, определить перспективы на будущее.

В реализации программы **участвуют:**

- Дети и подростки школьного возраста-воспитанники лагеря;
- Специалисты отдела образования МО «Мелекесский район»
- воспитатели
- Студенты педагогического университета им. И.Н.Ульянова
- Медицинский персонал из участковых больниц Мелекесского района (по графику).
- Сотрудники ГИБДД Мелекесского района

8. Литература

8.1.Научные монографии и научная публицистика

1. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. – М., 2012.
2. Кураев А., диакон. Основы православной культуры как лекарство от экстремизма. Очень личные размышления. – М., 2013.
3. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Часть 1. – М., 2011.

8.2.Первоисточники

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., «Просвещение», 2001.
2. Свят. Феофан Затворник. Основы православного воспитания. – Киев, 2002.
1. Пестов Н.Е. Современная практика христианского благочестия. СПб, 1994
3. Победоносцев К.П. Народное просвещение. О преподавании Закона Божия. Школа православного воспитания. М., 1999.
4. Рачинский С.А. Сельская школа. М., 1991.
5. Свят. Тихон Задонский. О должности родителей и детей. // Св.Тихон Задонский. Об истинном христианстве. «Просветитель» М., 1995.
6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М., 1988.
7. Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья. М., 1996.

8.3.Монографии

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1996.
3. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. М.,1996
4. Кураев А. Школьное богословие. – М., 1997.
5. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. – М., 1988.
6. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М., 1997.
7. Владимирова А.В., священник Учебник жизни. М., 1998
8. Гобай Т.В. Учебная деятельность и её средства. – М., 1988.
9. Каледа Г., прот. Домашняя церковь. М.,1997.
10. Куломзина С. Семья – малая церковь. – Клин, 2001.
11. Лимаренко А.В. Педагогическая гармония (креативная педагогика). – Владивосток, 2000.
12. Медведева И., Шишова Т. Дети нашего времени. - М., 2000.
13. Модзалевский Л.Н. Очерк воспитания и обучения с древнейших до наших времен: В 2 т. СПб., 2000.
14. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. М., 1994.
15. Отцы, матери, дети. Православное воспитание и современный мир. М., 2000
16. Пестов Н.Е. Православное воспитание детей. – М.: «Благо», 1997.
17. Психология одаренности: от теории к практике. – М., 2000.
18. Пунский В.О. Азбука учебного труда. – М., 1988.
19. Школа православного воспитания. – М., 1999.

8.4.Программы, сборники сценариев, учебники и пособия по Основам Православной культуры

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: Концепция и программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М., 2002.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебник для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М.: Издательский дом «Покров», 2002.
3. Комплексная программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на уровне района (муниципального центра). – М.: «Планета 2000», 2003.
4. Основы православной культуры для 1-го класса ступеней общеобразовательной школы, лицея, гимназии. – М.: «Покров», 2002.
5. Основы православной культуры для детей дошкольного возраста: Книга для учителя. – М.: «Покров», 2002.

6. Основы православной культуры. Программа для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (5-11). - Калининград, 2002.
7. Православная культура. 1 класс. Экспериментальный учебно-методический комплект. Методическое пособие – М.: «Покров», 2003.
8. Сурова. Л.В. Православная школа сегодня. Изд. Владимирской епархии. 1996.
9. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. – М., 2001.
10. Ткачев В.Н. Источники развития творческих способностей. – М., 2001.
11. Шестун Е., прот. Православная педагогика. – М., 2001.
12. «Хлеб наш насущный». Литературно-музыкальная композиция, посвященная празднику Покрова Пресвятой Богородицы. – Малаховка: Школа «Образ», 2003.

8.5.Список рекомендуемой литературы

1. Гельфман Е.Н., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. - М.: Педагогика, 1971.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
3. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку...: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод. пособие/Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В.Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
4. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992. – 208 с.
5. Боловитинов В.Н. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. - М., 1970.
6. Бондаревский Е.Я., Мирончук Б.А. Физическое воспитание в пионерском лагере. - М.: Просвещение, 1976.
7. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
8. Былеева Л.В., Таборко В.А. Игра?.. Игра! - М.: Мол. гвардия, 1987. - 223 с.
9. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
10. Васильков И.И. От игры к спорту. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
11. Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.
12. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984. - 126 с.
13. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
14. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: Просвещение, 1988.
15. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: (Из опыта работы всерос. пионер. лагеря "Орленок") / О. Газман, В. Матвеев. - М.: Педагогика, 1982. -

96 с.

16. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании или инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995.

17. Галицкий А.В., Переплётчиков Л.С. Путешествие в страну игр. - М., 1971. - 152 с.

18. Горизонты лета. Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волхова. – М.: СПО_ФДО, 1997. – 180 с.

19. Гримоть А.А. и др. Педагогика летнего отдыха: Уч.-метод. Пособие. - Мн., 1998.

20. Гурьянова М., Ермоленко Г. Социальная педагогика в «Орленке» // Социальная работа. – 1993. - № 1(4). – С. 37-44.

21. Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999. – 128 с.

22. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.

23. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания» / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. - М.-Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2004. - 336 с.

24. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006. – 152 с.

25. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с.

26. Иванова Л.М. Игра и пионерский отряд. - М.: Просвещение, 1975.

27. Игры и развлечения. – М.: Молодая гвардия, 1989. Книга 1. – 237 с.

28. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 192 с.

29. Как вести за собой. Большая книга вожагого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

30. Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 1990. – 180 с.

31. Календарь вожагого. Для тех, кто едет в лагерь первый раз, и не только...: учебно-практическое пособие по организации социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере / А.В. Щербаков, В.Г. Швеммер, Е.А.Киселева и др. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 69 с.

32. Коммунарская методика как феномен педагогической действительности / под ред. А.Г. Кирпичника, Н.Л. Селивановой. – Кострома, 1989.

33. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 352 с. (Серия «Психология детства: классическое наследие»).

34. Красовская С.С. Специализированная смена в «Зубренке» «Правовой марафон» / С.С. Красовская. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003 – 67 с.

35. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
36. Куприянов Б.В. Очерки общественной педагогики: Авторские лагеря Костромской области. – Кострома: Изд-во КГУ имени Н.А. Некрасова, 2001. - 64 с.
37. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И Организация и методика проведения игр с подростками М.: Владос, 2001. - 215с.
38. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
39. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М: ЦГЛ, 2003. - 413 с.
40. Минский Е.М. Пионерская игротка. - М.: Мол. гвардия, 1987. – 174 с.
41. Молодежный, детский, семейный отдых: опыт реализации программ общественных объединений и некоммерческих организаций: Информационно-методический сборник / Отв. ред. С.В. Тетерский. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 96 с.
42. Мозаика детского отдыха / Под ред. Н.П. Барановой. – МН., НМцентр, 1996. - 140 с.
43. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М: НИИ Школьных технологий, 2008. - 356 с.
44. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 144 с.
45. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Трудовая деятельность, соревнования и состязания, игры. - М.: Профиздат, 1989. - 144 с.
46. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя: Сборник научных трудов / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – СПб, 2005. – 236 с.
47. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002. – 160 с.
48. Ситуационно-ролевая игра во временных летних объединениях старшеклассников: Сборник статей/ Под ред. А.Е. Подобина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003.
49. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры: Для детей 6-10 лет. - Мн.: Народная асвета, 1977. - 96 с.
50. Соколова Э.С., Федорова М.И. Дети и детские организации России в XX веке. История и современность глазами социологов. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 256 с.
51. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю. Таран // Народное образование. – 2004. – № 3. – с. 89-94.
52. Спиваковский А.С. Игра - это серьезно. – М., 1981.
53. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М. Е. Сысоева, С. В. Хансова. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.

54. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
55. Тит Том. Фокусы и опыты в стиле ретро. - Мн.: Оракул, 1992. -125 с.
56. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. - М.: Просвещение, 1976. - 96 с.
57. Фёдоров О.В. Ерёмин Е.С. Шпаргалка вожатого (игры, тесты, методики) // Московский педагогический государственный Университет им. В.И.Ленина. – М., 1994
58. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
59. Фридман М.Г. Физическое воспитание в пионерском лагере. - М.: Физкультура и спорт, 1975. -166 с.
60. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: монография. – Ярославль: Издательский дом «Медиум-Пресс», 2000. – 302 с.
61. Фришман И.И., Кузьмин С. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. - 2005. - №3. - С.97-103.
62. Целищева М.В. Психологический досуг в детском коллективе / М.В. Целищева. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003. – 64 с.
63. Чуксин А.В., Селиванов В.И. Организация спортивно-массовой работы в пионерском лагере. - М.: Мол. гвардия, 1972. - 112 с.
64. Шевченко А. Лагерь дружбы и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 79 с.
65. Шереш, Г.Л. Летний детский отдых / Г.Л. Шереш. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 232 с.
66. Школа интересных каникул: пособие / Авт.-сост. С. Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - С. 555
67. Шмаков С.А. Игра детей – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
68. Шмаков С.А. Игры-потехи, игры-забавы. – Липецк,: Ориус, 1994. – 126 с.
69. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.
70. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр - коррекций. – М.: Новая школа, 1995. – 80 с.
71. Эльконин Д.Б. Психология игры.-М.,1978.
72. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
73. Яковлев В.Г. Игры для детей. - М.: Физкультура и спорт, 1975. - 158 с.
74. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. - М.: Просвещение, 1974. - 143 с.

9. Календарный план работы лагеря на 3 смену 2015 года «Русь святая храни веру Православную»

Дата/ православный праздник	Дни/ тематика	Мероприятия
Сбб 18.07 прп. Сергия Радон. (1422) Прмчч. Вел. кн. Елизаветы и ин. Варвары (1918)	Лагерь, здоровствуй!	1. Заезд. Операция «Уютный терем». 2. Игра: лагерная Кругосветка «Удельное княжество «Звездочка»». 3. Подготовка к викторине по преподобному Сергию Радонежскому. 4. Крестный ход с молебном на начало доброго дела.
Вскр 19.07 Прмч. Феодора (1943) Мч. Диодора (301)	День Рождения дружины (отряда)	1. Игра-викторина «По стопам прп. Сергия Радонежского». 2. Видеопоказ «Путешествие в прошлое. «Звездочка» год назад». 3. Чин «Изобразительны». 4. Поздравительная открытка от дружины (отряда) Владыке Диодору (поздравление с именинами).
Пнд 20.07 Влахернской ик. Пр. Богородицы (1654 принесена в Россию)	Открытие лагерной смены	1. Торжественная линейка. 2. Праздничный концерт «Пир на весь мир». 3. Вожатский концерт. 4. Народное гуляние (дискотека). 5. Поднятие Российского флага. Поднятие флага православной смены «Звезда Православия».
Вт 21.07 Явление Казанской ик. Пр. Богородицы (1579)	День пожарной безопасности	1. Учебно-тренировочная эвакуация совместно с МЧС «Чтобы не было беды...». 2. Спортивная игра «Битва с трехглавым Змеем Горынычем». 3. «Тропа безопасности» (акция против вредных привычек). 4. Танцы (дискотека). 5. Конкурс отрядных уголков (итоги).
Ср 22.07	День здоровья	1. Центр здоровья (бесед с медицинскими работниками). 2. «Экспресс здоровья». 3. Кинолекторий «Вера-удел сильных»: «На пределе возможного».

		<p>Об отношении к инвалидам.</p> <p>4. Фестиваль рисунков и плакатов «Святая Русь», посвященный 122 — летний юбилей со дня рождения великого художника А.А.Пластова.</p>
<p>Чтв 23.07 Положение ризы Иисуса Христа в Москве (1625) Прп. Антония Печерского, Киевского (1073)</p>	Смотр дружины	<p>1.«Ура, приехал цирк!»</p> <p>2.Игра «Тайный друг» («Ангел-хранитель»), многодневная игра (в 3 этапа).</p> <p>3. Киноклуб «Мир Православия», «На пределе возможного»</p> <p>4. Танцы (дискотека).</p> <p>5. Фестиваль плакатов «Там на неведомых дорожках».</p>
<p>Птн 24.07 Равноап. Ольги, княгини Российской, во Святом Крещении Елены (969)</p>	День сказки	<p>1. Салон юных поэтов «Точка на карте с именем поэта», к 212 летию со дня рождения поэта Н.М.Языкова.</p> <p>2. Литературно-музыкальная композиция «Святая Русь».</p> <p>3. Конкурс инсценировки «В гостях у русской народной сказки».</p> <p>4. Народное вече (лагерная «Свечка»)</p> <p>Постный день.</p>
<p>Сбб 25.07</p>	День богатыря и воинской славы	<p>1. Богатырские потешки (русские народные игры).</p> <p>2. Конкурс «Добрый молодец».</p> <p>3. Веревоочный курс.</p> <p>4. Танцы (дискотека).</p>
<p>Вскр 26.07 Собор Архангела Гавриила</p>	Праздник трудовых рекордов	<p>1. Игра «Город Мастеров». Ярмарка вакансий.</p> <p>2. Славянский базар.</p> <p>3. Битва с кочевыми племенами.</p> <p>4. Танцы (дискотека).</p> <p>5. Чин «Изобразительны».</p> <p>6. Конкурс на лучшую рекламу артельного дела (фирмы) (итоги).</p>
<p>Пнд 27.07 Память святых отцов шести Вселенских Соборов</p>	День русской красоты	<p>1. Развивающая духовно – нравственная игра «Да - нет - не знаю».</p> <p>2. Конкурс «Русская Краса»</p> <p>3. Киноклуб «Приключения»</p> <p>4. Общая исповедь.</p> <p>5. Подготовка ко Святому Причащению.</p>
<p>Втр 28.07</p>	День Крещения Руси	<p>1. Паломническая поездка в храмы г. Димитровграда.</p>

Равноап. вел. князя Владимира, во святом Крещении Василия (1015)		<p>2.Литургия/ Причащение.</p> <p>3.Просмотр сценической постановки «Князь Владимир».</p> <p>4.Академия путешественника.</p> <p>5.Танцы (дискотека).</p>
Ср 29.07	День спорта и здоровья	<p>1.Открытие «Малых олимпийских игр».</p> <p>2.Спортивная игра «Вигвам индейца»</p> <p>3.Киноклуб «Мир Православия»</p> <p>4.Конкурс рисунков «Моя олимпиада».</p>
Чтв 30.07	День именинника	<p>1.Игра «Тайный друг» («Ангел-хранитель») подведение итогов</p> <p>2.«День именинника».</p> <p>3.Дружеская встреча по футболу и пионерболу «Удельное княжество «Звездочка» против воевод-батьюшек»</p> <p>4.Танцы (дискотека).</p> <p>5.Конкурс рисунков «Моя олимпиада» (итоги).</p> <p>Постный день</p>
Птн 31.07	Фестиваль народных песен и хороводов «Русь Святая»	<p>1.Встреча Владыки Диодора епископа Мелекесского и Чердаклинского.</p> <p>2.Фестиваль народных песен и хороводов «Русь святая».</p> <p>3.Открытая студия: «Задай вопрос Владыке».</p> <p>4.Кинолекторий «Вера –удел сильных»: «От поражения к Победе!».</p>
Сбб 1.08 Обретение мощей прп. Серафима, Саровского чудотворца (1903)	День России	<p>1.Встреча с работниками краеведческого музея с экспозицией «Мелекессцы в боях за Родину».</p> <p>2.Военно-патриотическая игра «Зарница» посвящается 70 - летию Победы в ВОВ.</p> <p>3.Конкурс смотра строя и песни.</p> <p>4.Танцы (дискотека).</p> <p>5.Воспоминание начала 1 мировой войны (просмотр видеоролика Варя Стрижак «Русские не сдаются!»).</p>
Вскр 2.08 Пророка Или	День защиты Княжества	<p>1.Акция «В мире профессий», киноклуб.</p> <p>2.Военно- историческая игра «Русь святая – храни веру православную. Год 988»</p> <p>3.Беседа с зам.прокурора г. Димитровграда «Наркотики- это не игрушка!».</p>

		<p>4.Танцы (дискотека).</p> <p>5.Чин «Изобразительны».</p>
<p>Пнд 3.08</p>	<p>День профессии</p>	<p>1.Клуб Веселых и Находчивых (КВН) «В мире профессий» (областное мероприятие).</p> <p>2.Битва с трехглавым змеем Горынычем.</p> <p>3.Посещение музея современного искусства О. Юдинской (г.Димитровград).</p> <p>4.Киноклуб «Приключения».</p> <p>5.Полунощница.</p>
<p>Вт 4.08 Мироносицы равноап. Мариин Магдалины</p>	<p>День Притч</p>	<p>1.Конкурс «Притчи Христовы», театрализованное представление.</p> <p>2.Игра «Поиск сокровищ».</p> <p>3.Встреча с бабушкой.</p> <p>4.Салон «Волшебные гусли».</p> <p>5.Танцы (дискотека).</p>
<p>Ср 5.08 Почаевской иконы Божией Матери (1675)</p>	<p>День Олимпийских рекордов</p>	<p>1.Конкурс «Замок на песке»: «Удельное княжество Звездочка».</p> <p>2.Встреча с поэтессой Л. Степановой «Предчувствие любви».</p> <p>3.Закрытие «Малых олимпийских игр».</p> <p>4.Дружеский матч между сборной лагеря «Юность» и «Звездочка» по футболу, пионерболу и эстафета.</p> <p>4.Кинолекторий «Вера – удел сильных»: «Еще раз о любви».</p>
<p>Чтв 6.08 Мчч. блгвв. кнн. Бориса и Глеба (1015)</p>	<p>Закрытие лагерной смены</p>	<p>1.Торжественное вече на закрытие лагерной смены.</p> <p>2.Праздничный концерт «Святая Русь».</p> <p>3.Прощальный бал.</p> <p>4.Акция: «Напиши мне письмо...»</p> <p>5.Танцы (дискотека).</p>
<p>Птн 7.08</p>	<p>День отъезда До свидания, лагерь!</p>	







